



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

مشخصات کلی، برنامه و سر فصل دروس

دوره کارشناسی ارشد

تربیت بدنی و علوم ورزشی

گرایش: روانشناسی ورزشی

گروه علوم انسانی

مصوب ششصد و شانزدهمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی

مورخ ۱۳۸۵/۱۱/۱۷



بسم الله الرحمن الرحيم

برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد تربیت بدنی و علوم ورزشی گرایش: روانشناسی ورزشی

گروه: علوم انسانی	کمیته تخصصی: تربیت بدنی و علوم ورزشی
رشته: تربیت بدنی و علوم ورزشی	گرایش: روانشناسی ورزشی
دوره: کارشناسی ارشد	کدرشته :

شورای عالی برنامه ریزی در ششصد و شانزدهمین جلسه مورخ ۱۳۸۵/۱۱/۷ بر اساس طرح دوره کارشناسی ارشد تربیت بدنی و علوم ورزشی گرایش روانشناسی ورزشی که توسط گروه علوم انسانی تهیه شده و به تایید رسیده است، برنامه آموزشی این دوره را در سه فصل (مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس) به شرح پیوست تصویب کرده و مقرر می دارد:

ماده ۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد تربیت بدنی و علوم ورزشی گرایش روانشناسی ورزشی از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و موسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند، لازم الاجرا است.

الف: دانشگاهها و موسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت علوم، تحقیقات و فناوری اداره می شوند.

ب: موسساتی که با اجازه رسمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و بر اساس قوانین تاسیس می شوند و بنا بر این تابع مصوبات شورای گسترش آموزش می باشند.

ج: موسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل می شوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند.

ماده ۲) این برنامه از تاریخ ۸۵/۱۱/۷ برای دانشجویانی که از این تاریخ به بعد وارد دانشگاه می شوند لازم الاجرا است.

ماده ۳) مشخصات کلی، برنامه درسی و سرفصل دروس دوره کارشناسی ارشد تربیت بدنی و علوم ورزشی گرایش روانشناسی ورزشی در سه فصل مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس برای اجرا به معاونت آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ابلاغ می شود.

رای صادره ششصدوشانزدهمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی مورخ
۱۳۸۵/۱۱/۷ در خصوص برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد تربیت بدنی
و علوم ورزشی گرایش روانشناسی ورزشی

۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد تربیت بدنی و علوم
ورزشی گرایش روانشناسی ورزشی که از طرف گروه پیشنهاد شده
بود، با اکثریت آراء به تصویب رسید.
۲) این برنامه از تاریخ تصویب قابل اجرا است.

رای صادره ششصدوشانزدهمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی مورخ ۸۵/۱۱/۷ در
مورد برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد تربیت بدنی و علوم ورزشی گرایش
روانشناسی ورزشی صحیح است و به مورد اجرا گذاشته شود.

دکتر محمد مهدی زاهدی
وزیر علوم، تحقیقات و فناوری



رونوشت:

به معاونت محترم آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری خواهشمند است به واحدهای
مجری ابلاغ فرمائید.

دکتر رجبعلی برزومی
دبیر شورای عالی برنامه ریزی

مشخصات کلی، برنامه و سر فصل دروس دوره کارشناسی ارشد تربیت بدنی و علوم ورزشی گرایش: روانشناسی ورزشی

فصل اول

مقدمه



انسان رشد هماهنگ خود را در ابعاد بدنی، روانی و اجتماعی از طریق حرکت تسهیل می کند. مطالعه رفتار انسان بسیار مهم و پیچیده است و لذا قرن‌هاست توجه فلاسفه و روان شناسان را به خود جلب نموده است. در این برنامه درسی تمرکز بر رفتار انسانی در موقعیتها و محیطهای ورزشی و فعالیتهای بدنی متمرکز شده است. در واقع، در این برنامه موضوعاتی از قبیل انگیزش، خشم، ترس... و چگونگی اثرگذاری هیجانات و عواطف انسانی بر عملکردهای ورزشی و فعالیتهای بدنی، افکار و اندیشه، احساسات و عواطف بررسی و مطالعه می‌شود، از این منظر روان شناسی ورزشی به طور قابل ملاحظه ای زندگی بسیاری از ورزشکاران، مربیان و سایر افرادی که به نوعی در این حرفه مشغول هستند، تغییر داده و متحول کرده است.

امروزه، روان شناسی ورزش و فعالیتهای بدنی یکی از شاخه‌های علوم ورزشی است که بیشتر از گذشته شناخته شده است. این علم سابقه ای نه چندان طولانی دارد و در واقع ریشه های آن به اوایل قرن بیستم برمی‌گردد و در چند دوره متمایز از هم توسعه یافته است و لذا دانشمندان و روان‌شناسان متعددی به رشد و توسعه آن کمک نموده‌اند، به طوری که در حال حاضر تخمین زده می‌شود تعدادی بیش از ۲۷۰۰ متخصص روان‌شناس ورزش در ۶۱ کشور جهان مشغول به کار هستند.

۱. تعریف و هدف

در طول نیم قرن گذشته، رشته جدیدی در علوم ورزشی شناخته شده است که عمدتاً به عوامل روان شناختی مؤثر بر عملکردهای ورزش عمومی و قهرمانی پرداختند و تأثیرات مثبت روانی ناشی از شرکت در ورزش را بررسی و مطالعه می کند. متخصصین این رشته به مطالعه و بررسی انگیزش، ویژگیهای شخصیتی، رهبری گروه‌های ورزشی، پویایی گروهی، خشونت، هیجانات و بالاخره سلامتی روانی ورزشکاران در رشته‌های مختلف

می‌پردازند. به طور کلی دو هدف عمده به شرح زیر از تشکیل این دوره در سطح کارشناسی ارشد مورد نظر است: اول، چون این دوره جزئی از نظام آموزش عالی و این رشته با رشته‌های دیگر در زمینه علوم انسانی به ویژه روان‌شناسی ارتباط تنگاتنگ دارد، آشنا کردن دانشجویان به اصول، نظریه‌ها، مفاهیم و روشهای پژوهش در علم روان‌شناسی به منزله هدف عمومی آن مورد نظر است. هدف دوم این است که دانشجویان علاوه بر دروس بنیادی با کاربردهای علم روان‌شناسی در رابطه با ورزشکاران، مربیان، داوران، و مدیران ورزش آشنایی لازم را کسب کنند.



۲. طول دوره و شکل نظام

حداکثر طول دوره کارشناسی ارشد رشته روان‌شناسی ورزشی ۲ سال است و در صورت نیاز حداکثر دو ترم تحصیلی جهت گذراندن دروس جبرانی به طول دوره افزوده می‌شود. دروس این دوره عمدتاً جنبه نظری و پژوهشی دارد. طول هر نیمسال تحصیلی ۱۶ هفته آموزش کامل، و مدت هر واحد درس نظری ۱۶ ساعت و درس عملی ۳۲ ساعت خواهد بود.

۳. واحدهای درسی

تعداد کل واحدهای درسی دوره کارشناسی ارشد رشته روان‌شناسی ورزشی ۳۲ واحد به شرح زیر است:

دروس پایه	۱۰ واحد
دروس تخصصی	۱۰ واحد
دروس اختیاری	۴ واحد
سمینار	۲ واحد
پایان نامه	۶ واحد
جمع	۳۲ واحد

دروس کمبود: دانشجویانی که در دوره کارشناسی خود تعداد واحدهای لازم درسی مربوط را نگذرانده باشند با تصویب شورای تحصیلات تکمیلی دانشکده موظف اند واحدهای کمبود خود را حداکثر به میزان ۱۶ واحد جبران نمایند.



۴. نقش و توانایی

دانش آموختگان این دوره به دریافت گواهینامه کارشناسی ارشد در رشته روان شناسی ورزشی نائل شده و دارای تواناییهای زیر خواهند بود:

- درک و تحلیل وضعیت روان شناختی قهرمانان و مبتدیان
- توانایی به کارگیری اصول و روشهای روان شناسی در فرآیند آموزش مهارتها
- ارائه خدمات در زمینه آموزش مهارتهای روانی به ورزشکاران مبتدی و با تجربه
- کمک به مربیان ورزش در رابطه با تمرین عملی مهارتهای روانی
- ارائه خدمات مشاوره ای در رابطه با ورزش قهرمانی به داوران و مدیران باشگاهها و تیمهای ورزشی
- تدریس واحدهای درسی روان شناسی ورزشی در دوره های کاردانی، کارشناسی، و دوره های مربیگری
- برنامه ریزی برای بهره گیری از یافته های علوم مربوط به روان شناسی ورزشی در موقعیتهای واقعی
- همکاری در پژوهشهای روان شناسی ورزشی
- توانایی طراحی و تنظیم برنامه های تمرینی برای تامین بهداشت روانی و جسمانی گروههای مختلف

۵. ضرورت و اهمیت

ضرورت و اهمیت این دوره با توجه به لزوم فعالیتهای ورزشی در سالم سازی جامعه، کیفیت بخشی به اوقات فراغت مردم، تربیت ورزشکاران نخبه، و گسترش الگوهای رفتاری مطلوب و تامین بهداشت روانی از طریق شرکت در فعالیتهای ورزشی در بین شهروندان قابل تبیین است.



۶. شرایط پذیرش دانشجو

فارغ التحصیلان دوره کارشناسی تربیت بدنی و علوم ورزشی از داخل کشور و فارغ التحصیلان دوره های تحصیلی مشابه از خارج از کشور می توانند با شرکت در آزمون ورودی و کسب موفقیت در آزمون کتبی و مصاحبه در این رشته تحصیل کنند.

۷. مواد آزمون

آزمون ورودی برای دوره کارشناسی ارشد رشته روان شناسی ورزشی شامل دروس زیر است:

با ضریب ۲	زبان تخصصی (متون تخصصی روانشناسی ورزشی)
با ضریب ۱	روان شناسی عمومی
با ضریب ۱	روان شناسی رشد
با ضریب ۱	مبانی جامعه شناسی
با ضریب ۱	آمار و سنجش و اندازه گیری در تربیت بدنی
با ضریب ۲	مصاحبه حضوری

فصل دوم: برنامه

برنامه دوره کارشناسی ارشد رشته روان‌شناسی ورزشی در جداول ۱ و ۲ ذکر شده است.



جدول شماره ۱. دروس پایه

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت نظری	ساعت عملی	ساعت مجموع	پیش‌نیاز/اهم‌نیاز
۷۰۱	روشهای آماری پیشرفته	۲	۳۲	-	۳۲	
۷۰۲	روش تحقیق در روان‌شناسی ورزشی	۲	۳۲	-	۳۲	۷۰۱
۷۰۳	روان‌آزمایی	۲	۳۲	-	۳۲	
۷۰۴	مفاهیم در نظریه‌های شخصیت	۲	۳۲	-	۳۲	
۷۰۵	روان‌شناسی اجتماعی	۲	۳۲	-	۳۲	
	جمع	۱۰	۱۶۰	-	۱۶۰	

دانشجویان این دوره موظفند دروس "زبان تخصصی"، "کاربرد رایانه در ورزش"، روان‌شناسی عمومی، و تاریخچه روان‌شناسی - هر کدام به ارزش دو واحد را- بدون احتساب در جمع واحدهای گذرانده شده با موفقیت بگذرانند.

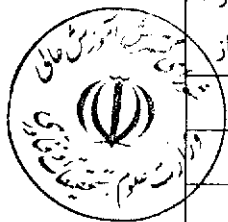


جدول شماره ۲. درسهای تخصصی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت نظری	ساعت عملی	ساعت مجموع	پیش‌نیاز / هم‌نیاز
۷۰۶	روان شناسی ورزشی ۱	۲	۳۲	-	۳۲	
۷۰۷	روان شناسی ورزشی ۲	۲	۳۲	-	۳۲	۷۰۶
۷۰۸	اصول و فنون مشاوره روانی	۲	۳۲	-	۳۲	
۷۰۹	یادگیری مهارت‌های حرکتی	۲	۳۲	-	۳۲	
۷۱۰	سنجش و ارزیابی مهارت‌های روانی (کارورزی)	۲		۹۶ عملی میدانی	۹۶	
	جمع	۱۰	۱۲۸	۹۶	۲۲۴	

جدول شماره ۳. درسهای انتخابی *

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت نظری	ساعت عملی	ساعت مجموع	پیش نیاز / هم نیاز
۷۱۱	مطالعه آزاد	۲	-	-	-	
۷۱۲	روان شناسی فیزیولوژیک	۲	۳۲	-	۳۲	
۷۱۳	روان شناسی افتراقی	۲	۳۲	-	۳۲	
۷۱۴	اخلاق در ورزش	۲	۳۲	-	۳۲	
۷۱۵	انتقال شغلی و بازنشستگی از ورزش	۲	۳۲	-	۳۲	
۷۱۶	بهداشت روانی	۲	۳۲	-	۳۲	
۷۱۷	روان شناسی احساس و ادراک	۲	۳۲		۳۲	
۷۱۸	روانشناسی مدیریت	۲	۳۲		۳۲	
۷۱۹	روان شناسی تربیتی	۲	۳۲		۳۲	
۷۲۰	فلسفه تربیت بدنی	۲	۳۲		۳۲	
۷۲۱	جامعه شناسی ورزشی	۲	۳۲		۳۲	
۷۲۲	رشد حرکتی	۲	۳۲		۳۲	
۷۲۳	آسیب شناسی روانی	۲	۳۲		۳۲	
۷۲۴	روان شناسی ورزشی برای جمعیت های ویژه	۲	۳۲		۳۲	۷۰۷



* گذراندن دو درس (چهار واحد) از دروس جدول فوق اجباری است. که از میان آنها گذراندن درس اخلاق در ورزش ضروری و انتخاب درس دیگر طبق نظر استاد راهنما و نیاز دانشجو و موضوع پایان نامه وی انجام خواهد شد.



جدول شماره ۴. سمینار و پایان نامه

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت نظری	ساعت عملی	ساعت مجموع	پیش نیاز / هم نیاز
۷۲۵	سمینار در روان شناسی ورزشی	۲	۳۲	-	۳۲	۷۰۱
۷۲۶	پایان نامه	۶				۷۲۵
	جمع	۸				



سرفصل تفصیلی دروس دوره کارشناسی ارشد
رشته روان‌شناسی ورزشی

روشهای آماری پیشرفته

کد درس: ۷۰۱



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز / هم نیاز: ---

هدف: آشنایی دانشجویان با روشهای آماری و اصول طرحهای آماری متناسب با علوم رفتاری به ویژه علوم رفتاری مرتبط با روانشناسی ورزش

سرفصل دروس: (۳۲ ساعت)

- مروری بر مفاهیم آماری رگرسیون و همبستگی، آزمونهای پارامتریک و غیرپارامتریک
- مروری بر آمار توصیفی و استنباطی و روشهای آماری مورد استفاده در حیطه روانشناسی ورزش
- آزمونهای خی دو، تحلیل واریانس دو عاملی و چند عاملی
- معرفی آزمونهای تعقیبی توکی، کروسکال والیس، لا من ویتنی و شیوه ی استفاده از آنها
- مطالعه چند پژوهش انجام شده در زمینه روانشناسی ورزش و نقد و بررسی علل و دلایل انتخاب روشهای آماری مورد استفاده توسط محقق

روش تحقیق در روان شناسی ورزشی

کد درس: ۷۰۲



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز / هم نیاز: روشهای آماری پیشرفته (۷۰۱)

هدف: آشنائی دانشجویان با روشهای توصیفی، همبستگی و علت و معلولی در موضوعات مختلف روان شناسی

ورزشی

سرفصل دروس (۳۲ ساعت)

- مطالعه نسبتاً عمیق مفاهیم و روشهای پژوهشی در علوم ورزشی و فعالیتهای جسمی به ویژه کاربرد مهارتهای

روانی

- آشنائی با الگوهای پژوهشی در ارتباط با مسائل و موضوعات اساسی، کاربردی و توسعه ای

- مطالعه و ارائه کنفرانس در زمینه یکی از موضوعات رفتار حرکتی

- بررسی و نقد درباره تکنیکها و مفاهیم روش علمی و کاربرد آن در مطالعات رفتار حرکتی با تاکید بر روان

شناسی ورزشی

- توسعه ایده های پژوهشی در حیطه روان شناسی ورزشی

مسائل حرفه ای و اخلاقی در انجام پژوهشهای روان شناسی ورزشی

روان آزمائی

کد درس: ۷۰۳



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز / هم نیاز: ---

هدف: آشنائی دانشجویان با مبانی نظری آزمونهای روانی

سرفصل دروس: (۳۲ ساعت)

- مقدمه و تاریخچه
- اندازه گیری و اهمیت آن در روان شناسی
- انواع روشهای اندازه گیری و انواع آزمونهای روانی
- مراحل مقیاس سازی ، ساخت آزمون، پایائی و مدل نمره واقعی
- خصوصیات آماری سوالات و آزمونها ونحوه نمره گذاری
- تأثیر عامل حدس در نمرات آزمونها و ضریب پایایی برای آزمونهای ملاکی
- واحد های اندازه گیری - ثبات و خطای معیار اندازه گیری
- آشنائی با آزمونهای هوش ، شخصیت ، توانائیها
- نقد و ارزشیابی آزمونهای مختلف روانی

مفاهیم و نظریه‌های شخصیت

کد درس: ۷۰۴



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز/هم‌نیاز: ---

هدف: آشنائی دانشجویان با نظریه‌های مختلف روان‌شناسان در مکاتب مختلف و بررسی نظریه هر یک از

آنها در مورد شخصیت

سرفصل دروس: (۳۲ ساعت)

- مفهوم و معنی شخصیت
- بحث شخصیت از نظر فلسفی
- شخصیت از دیدگاه‌های مختلف
- روشهای تحقیق در شخصیت
- انگیزش، رفتار و شخصیت و تأثیر عوامل زیست‌شناختی و اجتماعی در تکوین آن
- نظریه‌های مختلف شخصیت (فرویدیسم، آدلر، اریکسون، انسان‌گرایان، الپورت، راجرز)
- فرایند رشد شخصیت
- وجدان اخلاقی و تأثیر آن در شخصیت



روان شناسی اجتماعی

کد درس: ۷۰۵

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز / هم نیاز: ---

هدف: آشنائی دانشجویان با رشته‌های خاص علوم اجتماعی است و بررسی مسائل روانی - اجتماعی و خصوصیات رفتاری گروهی را شامل می‌شود

سرفصل دروس: (۳۲ ساعت)

- مقدمه و تاریخچه
- تعاریف مرتبط با روان شناسی اجتماعی
- اهداف و قلمرو مطالعات روان شناسی اجتماعی
- روابط بین روان شناسی اجتماعی با جامعه شناسی، مردم شناسی و روان شناسی
- روشهای تحقیق در روان شناسی اجتماعی
- ارتباط فرد با گروه همسن در رده‌های مختلف سنی

روان شناسی ورزشی (۱)

کد درس: ۷۰۶



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز / هم نیاز: ---

هدف: آشنائی دانشجویان با تاریخچه ، وضع حاضر و آینده روان شناسی و کاربرد مفاهیم و نظریه های آن در ورزش و رویکردهای مختلف ملی و بین المللی، کیفیت بخشی به عملکردهای ورزش قهرمانی .

سرفصل دروس: (۳۲ ساعت)

- تعاریف روان شناسی ورزشی ، روان شناسی ورزشی در گذشته ، حال و آینده
- مطالعه و بررسی نظامهای علمی و فلسفی تفکر و اندیشه های اثر گذار بر مهارتهای روانی، ذهنی و عاطفی در حیطه ورزشهای مختلف فردی و گروهی
- انگیزه و تعامل اجتماعی در محیطهای ورزشی و رقابتی
- رویکردهای مفید و موثر در ارتقاء عملکرد ورزشی
- مسائل آموزشی و مرتبط با روان شناسی ورزشی در تربیت مربیان جوان
- راهبردهای مفید و موثر در مدیریت و رهبری تیمهای ورزشی
- راهبردهای ارتباطی و تصمیم سازی و تصمیم گیری در ورزش
- شناسائی و مطالعه محیطهای تمرین و ورزش

روان شناسی ورزشی (۲)

کد درس: ۷۰۷



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز/هم‌نیاز: روانشناسی ورزشی (۱) (۷۰۶)

هدف: آشنایی دانشجویان با مفاهیم مختلف روان شناسی دوس و تعیین نیمرخ روانی در ورزشکاران نخبه

سرفصل دروس: (۳۲ ساعت)

- آشنایی با اصول روان شناسی و کاربرد آنها در عملکرد ورزشی
- اخلاق و مشکلات اخلاقی در روش شناسی تحقیقات روان شناسی ورزشی
- انگیزه ، یادگیری و رفتار اجتماعی
- مطالعه اصول مختلف روانی مرتبط با ورزش، پرخاشگری، هدف چینی ، اضطراب
- مباحث مربوط به چگونگی تاثیر متغیرهای روانی در عملکرد ورزشی
- ارزیابی و اجرای تکنیکهای روان‌شناختی در رابطه با بهبود و ارتقاء سطح عملکرد ورزشی
- مراتب آمادگی برای مسابقه - رابطه مربی و ورزشکار
- ایجاد تیمهای ورزشی ، روحیه تیمی و انسجام گروهی و نحوه جلوگیری از تحلیل رفتگی
- تصویر سازی، اعتماد به نفس و ارتقاء سلامتی

اصول و فنون مشاوره روانی

کد درس: ۷۰۸



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: ۲ واحد نظری

پیش‌نیاز / هم‌نیاز: ---

هدف: آشنایی با روشها و فنون راهنمایی و مشاوره و کسب مهارتهای عملی ضروری برای انجام راهنمایی و مشاوره

سرفصل دروس: (۳۲ ساعت)

آشنایی با روشهای تحلیلی - رفتاری، شناختی، انسان‌گرایی، انتخاب روش مناسب برای مشاوره، فنون راهنمایی و مشاوره (مشاهده، پرسشنامه، شرح حال نویسی، معیار درجه بندی گروه سنجی، آزمونها، طرز برخورد با سکوت و مقاومت، تشویق کردن، خاطر جمعی دادن، مواجهه تعبیر و تفسیر کردن، فنون پایان دادن به مصاحبه مشاوره‌ای)

یادآوری:

دانشجویان باید ساعاتی را صرف تهیه کردن، گوش کردن و نقد نوارهای صوتی مربوط به جلسات مشاوره کننده و به تمرین عملی و مشاوره و کاربرد فنون آموخته شده بپردازد.

آشنایی با روشهای تحلیلی - رفتاری - شناختی - انسان‌گرایی

انتخاب روش مناسب برای مشاوره

- آشنایی با فنون راهنمایی و مشاوره (مشاهده، پرسشنامه، شرح حال نویسی، معیار درجه بندی گروه سنجی، آزمونها، فنون تداوم مصاحبه، طرز برخورد با سکوت و مقاومت، تشویق کردن، خاطر جمعی دادن، مواجهه، تعبیر و تفسیر کرد

فنون پایان دادن به مصاحبه مشاوره‌ای

یادگیری مهارت‌های حرکتی

کد درس: ۷۰۹



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز / هم‌نیاز: ---

هدف: آشنایی دانشجویان با مفاهیم و اصول مختلف یادگیری مهارت‌های ورزشی و حرکتی و نحوه کاربرد

آنها در موقعیتها و شرایط گوناگون آموزش

سرفصل دروس: (۳۲ ساعت)

- اصول یادگیری حرکتی و مهارت‌های ورزشی
- مطالعه و بررسی منحنیهای یادگیری حرکتی
- نقش دستگاه اعصاب در یادگیری مهارت‌های ورزشی
- عوامل و عناصر موثر در یادگیری مهارت‌های ورزشی
- اهمیت و نقش حواس و اندامهای حسی در یادگیری مهارت‌های ورزشی
- بررسی و مطالعه حالات عاطفی در یادگیری مهارت‌های ورزشی
- اختلافات فردی و مراحل رشد در رابطه با یادگیری مهارت‌های ورزشی
- انگیزه و نگهداری آموخته های حرکتی
- عوامل اجتماعی و روانی و اهمیت آنها در رابطه با یادگیری مهارت‌های حرکتی

سنجش و ارزیابی مهارت‌های روانی (کارورزی)

کد درس: ۷۱۰



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: عملی

پیش‌نیاز/ هم‌نیاز: ---

هدف: آشنایی دانشجویان با تهیه و فراهم سازی ابزارهای روان سنجی و تکنیکهای مصاحبه در روان شناسی ورزشی

سرفصل دروس: (۶۴ ساعت)

- تاریخچه آزمونهای روانی و آشنایی با نیمرخ روانی آزمونها
- آشنایی با روشهای آماری و اصول نمره گذاری در آزمونها
- اجرای آزمونها
- نقد آزمونها و بررسی اعتبار، روایی و هنجار سازی آزمونها
- انواع آزمونها
- کاربرد و نحوه امتیازدهی و ارزیابی آزمونها مربوط به اعتماد به نفس، تمرکز و توجه، خودپنداره، انگیزش و هیجان، تصمیم گیری صحیح - پرخاشگری - نگرش، اضطراب حالتی و صفتی، شیوه توجه و تعامل بین فردی (TAIS)

مطالعه آزاد
کد درس: ۵۱۱



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز / هم‌نیاز: ---

هدف: آشنائی دانشجویان با ارزیابی و نقد پژوهشهای انجام شده در محیط علاقه و مطالعه و مرور ادبیات پیشینه تحقیقات مورد نظر

سرفصل دروس: (۳۲ ساعت)

- خلاصه نویسی و یادداشت‌برداری از منابع تحقیقی و تألیفی مورد نظر به منظور تکمیل دوره آموزشی و آماده شدن جهت تدوین طرح پژوهشی دوره کارشناسی ارشد
- شناسائی و مطالعه منابع جدید اعم از کتاب، مجله‌های علمی - پژوهشی
- تهیه گزارش کتبی از خلاصه مطالب و کاربرد آنها در تهیه طرح پژوهش

روان شناسی فیزیولوژیک

کد درس ۷۱۲



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز / هم نیاز: ---

هدف: آشنائی دانشجویان با روان شناسی فیزیولوژیک و نوروسایکولوژی و کاربرد آن در افراد

سرفصل دروس: (۳۲ ساعت)

- محرک و عکس العمل، بازتابها، اصل تعادل حیاتی، مدل سیبرنتیک، سلول عصبی
- دستگاه عصبی نخاعی و مغزی - تعریف روان شناسی فیزیولوژیک
- ثبت فعالیت‌های الکتریکی، الکتروانسفالوگرام، (EEG)، الکترومیوگرام (EMG)
- الکترواکولوگرام (EOG)، الکتروکاردیوگرام (EKG)، الکتروپونموگرافی (PG)
- قطع اعمال مغزی، تحریک الکتریکی و شیمیائی مغز
- سیستم‌های حسی (ادراک بینائی، شنوائی، تعادل و لامسه)
- پتانسیل فراخوانده، فیزیولوژی و روان شناسی درد
- زمینه فعالیت (وضعیت آگاهی، هیجان و انگیزش، تئوریهای فعالیت، ارتباط مغز با زمینه فعالیت)



روان شناسی افتراقی

کد درس: ۷۱۳

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز / هم‌نیاز: روان‌شناسی عمومی

هدف: آشنائی دانشجویان با مفاهیم و نظریه‌های روان‌شناسی افتراقی و تأثیر اختلافات فردی در زمینه استعدادیابی و مشارکت ورزش عمومی و قهرمانی

سرفصل دروس: (۳۲ ساعت)

- مطالعه در زمینه مفاهیم و نظریه‌های روان‌شناسی افتراقی و تفاوت‌های فردی: خاستگاه روان‌شناسی افتراقی
- روش‌های اندازه‌گیری بهره هوشی، توانائی‌های حرکتی، آموزش پذیری ورزشی و مهارت‌های روانی
- اهمیت نبوغ و تسهیلات و محرومیت‌های فرهنگی
- مسأله وراثت و محیط، توانائی‌های انسان، ماهیت و اندازه‌گیری آنها (چارلز اسپیرمن)
- استنباط‌های روان‌شناختی تحلیل عوامل (لونیس لئون ترستون)
- ساختار ذهن: مروری بر نتایج - تحلیل عوامل (سیریل برت)
- ژنتیک رفتار، قوانین وراثت در انسان، وراثت، محیط و هوش

اخلاق در ورزش

کد درس: ۵۱۴



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

بیش نیاز / هم نیاز: ---

هدف: آشنائی دانشجویان با اصول و موازین اخلاقی به ویژه اخلاق اسلامی و نقش آن در محیطهای ورزشی و رفتارهای فهردمانان و تماشاگران

سرفصل دروس: (۳۲ ساعت)

- مطالعه فلسفه و اخلاق اسلامی و شیوه‌های تربیتی اخلاقی از طریق فعالیت‌های جسمی و ورزشی
- بررسی و مطالعه مبانی و مسائل فلسفی در زمینه ورزش و مسابقات ورزشی
- اخلاق و ویژگیهای دوگانه ورزش، مباحث نظام‌مند اخلاق ورزشی
- بازی منصفانه در رفتارهای ورزش اعم از مدیریت، مربیگری و مسابقه‌های ورزشی
- اخلاق، تربیت بدنی و مربیگری در ورزش
- توسعه و گسترش پژوهشهای اخلاقی در ورزش و چالشهای عملیاتی کردن آنها
- مسائل اخلاقی عصر حاضر در ورزشهای مختلف (خشونت و پرخاشگری، تبانی و فریبکاری و غیره)

انتقال شغلی و بازنشستگی از ورزش

کد درس: ۷۱۵



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز/ هم‌نیاز: ---

هدف: آشنائی دانشجویان با فرایندها و دوره حرفه‌ای ورزش قهرمانی با تأکید و تمرکز بر فرایندهای انتقال شغلی و بازنشستگی در ورزش قهرمانی

سرفصل دروس: (۳۲ ساعت)

- مطالعه و بررسی چگونگی ارزیابی وضعیت شغلی ورزشکار حرفه‌ای و ارائه توصیه‌های لازم به ورزشکار قهرمان در رابطه با تحصیلات دانشگاهی و برنامه‌ریزی جهت شغل دائمی بعد از بازنشستگی از ورزش قهرمانی.
- دلایل انتقال شغلی در بین قهرمانان
- نیازهای انتقال شغلی از ورزش قهرمانی به مشاغل دائمی در طول سالهای بعد از قهرمانی
- عوامل موثر و الگوهای موفقیت‌آمیز انتقال شغلی و بازنشستگی از ورزش قهرمانی
- آشنائی با مسائل روان شناختی، بدنی، اجتماعی و اقتصادی پس از بازنشستگی از ورزش قهرمانی



بهداشت روانی

کد درس: ۷۱۶

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز / هم‌نیاز: ---

هدف: آشنائی دانشجویان با عوامل خطرزا که موجب بیماری روانی می‌شود و نحوه پیش‌گیری از آنها

سرفصل دروس: (۳۲ ساعت)

- تعریف بهداشت روانی، اصول بهداشت روانی و نقش نیاز در رابطه با بهداشت روانی
- رابطه بین انگیزه و بهداشت روانی، احساس ایمنی و عوامل ایجاد کننده آن
- خودپنداری - تصویر از خود - عقده خودکم‌بینی
- رابطه اولیا با فرزندان، مدرسه و بهداشت روانی، نقش اساسی معلم در بهداشت روانی
- رابطه بین استرس و بهداشت روانی، یادگیری و بهداشت روانی
- حدود بهداشت روانی در تعلیم و تربیت
- نقش مذهب در بهداشت روانی

روان شناسی احساس و ادراک

کد درس: ۷۱۷



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز / هم‌نیاز: روان شناسی عمومی

هدف: آشنائی دانشجویان با مفاهیم احساس و ادراک و شناخت ساختمان و کارکرد اعضای حسی و چگونگی ادراک و سازماندهی و عوامل موثر بر آن

سرفصل دروس: (۳۲ ساعت)

- مشخصات حواس از لحاظ روان‌شناسی
- عوامل ایجاد کننده احساس شامل بینائی، شنوائی، بساوائی، بویائی، چشایی، سرما و گرما، حرکت، فشار، درد و تعادل داخلی
- توانائیا و توسعه بخشیدن به ظرفیت حواس
- ادراک و عوامل موثر در آن، آمادگی برای ادراک، سازگاری دستگاه‌های گیرنده بدن
- وضوح ادراک، تحلیل ادراک (فرایندهای گیرنده رمزی، انفعالی)، کیفیت ادراک
- قوانین گروه‌بندی در ادراک، فضا و عمق ادراک بینائی و شنوائی
- دقت و ادراک، خطاهای ادراک، ثبات، رشد و توسعه ادراک (ظرفیت و عمق)



روان‌شناسی مدیریت

کد درس: ۷۱۸

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز / هم‌نیاز: ---

هدف: آشنایی دانشجویان با مدیریت، رهبری و چگونگی اثرگذاری عوامل رفتاری، شناختی و روانی بر آن

سرفصل دروس: (۳۲ ساعت)

- سبک های رهبری و مدیریت (عوامل محیطی بر حسب نوع رهبری، محیط استبدادی، محیط آزادی، محیط آشفته)

- بررسی عوامل اصلی مدیریت (برنامه ریزی، سازماندهی، تامین نیروی انسانی، رهبری، نظارت)

- خصوصیات و ویژگیهای موثر مدیر و عوامل موثر در افزایش کارایی و مطلوبیت کار کارکنان

- ارتباطات کلامی و غیرکلامی و مهارتهای ارتباط میان فردی

- ارتباطات انسانی، الگوهای تعاملی نفوذ متقابل مدیر و منابع انسانی

- تعارض و روشهای حل

- روندها و تئوریهای تصمیم گیری در سازمانهای ورزشی

- تجزیه و تحلیل شغلی و چگونگی استخدام و مدیریت منابع انسانی

روان شناسی تربیتی

کد درس: ۷۱۹



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز / هم‌نیاز: روان شناسی عمومی

هدف: آشنائی دانشجویان با اصول و مبانی روان شناسی تربیتی در زمینه‌های تقویت قدرت تفکر، تحلیل و تفسیر مسائل و مشکلات تربیتی از دیدگاه روانی، اجتماعی و عاطفی

سرفصل دروس: (۳۲ ساعت)

- تعریف، موضوع و فایده روان شناسی
- روشهای بررسی و تحقیق فرضیه‌های روان شناسی
- وراثت و محیط، رابطه هوش با وراثت و محیط
- محیط و رفتارهای فردی و اجتماعی
- تعریف و خصوصیات عمومی رشد
- جنبه‌های مختلف رشد (حرکتی، عقلی و عاطفی)
- خانواده و تأثیر آن در رفتار کودکان، جو عاطفی و موقعیت اجتماعی خانواده
- گروه همسن و تأثیر آن در رفتار کودکان

فلسفه تربیت بدنی

کد درس: ۷۲۰



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز / هم نیاز: ---

هدف: آشنائی دانشجویان با مسائل و مکاتب فلسفی و رابطه آنها با سیر تحول تربیت بدنی و ورزش در جهان

سرفصل دروس: (۳۲ ساعت)

- فلسفه و اصول تعلیم و تربیت و جامعه، مفاهیم اساسی مربوط به طبیعت و معنای تربیت بدنی
- جنبه یگانگی بشریت، تداوم طبیعت بشر، روش تغییر یافته زندگی انسان، تداوم و تجربه اجتماعی
- حرکت به عنوان فرایند تکامل، ظهور چشم اندازهای مختلف در رابطه با فلسفه تربیت بدنی و ورزش
- منابع و اصول تربیت بدنی و ورزش، تغییرپذیری اصول و کاربرد آنها
- آرمان و اهداف تربیت بدنی و تعلیم و تربیت، اولویت بندی و مراتب مختلف اهداف فردی و اجتماعی
- تفسیر تاریخی تربیت بدنی، تربیت بدنی در اقوام و زندگی بدوی، صنعتی و مدرن

جامعه‌شناسی ورزشی

کد درس: ۷۲۱



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز / هم‌نیاز: ---

هدف: آشنائی دانشجویان با مسائل اجتماعی، اقتصادی، سیاسی، بین‌المللی و تأثیر آنها بر ورزش تربیتی،

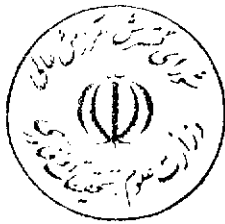
قهرمانی و حرفه‌ای

سرفصل دروس: (۳۲ ساعت)

- تعریف، موضوع و هدف جامعه‌شناسی، طبقات اجتماعی و ورزش، پدیده‌های اجتماعی و ورزش، ورزش و جامعه پذیری، ورزش همگانی و ورزش قهرمانی و روابط اجتماعی
- بررسی روابط بین ساخت، گسترش و میزان پوشش فعالیت‌های ورزشی و اثر متقابل آنها با نهادهای اجتماعی نظیر خانواده، مدرسه، مذهب، اژانسهای اقتصادی، اجتماعی و حکومت
- رقابتها و همکاریهای ورزشی و مسابقات، شرایط مطلوب برای رقابت‌های ورزشی
- پای‌بندی و انسجام گروهی در ورزش
- رفتار تماشاچیان، تجارب اجتماعی، مسئله رهبری و نقد عملکرد در ورزش

رشد حرکتی

کد درس: ۷۲۲



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز / هم‌نیاز: ---

هدف: آشنائی با فرایند رشد جسمی و حرکتی و تحولات مرتبط با آنها در طول عمر

سرفصل دروس: (۳۲ ساعت)

- مفاهیم اساسی، تعریف رشد حرکتی، ارائه مدل مطالعه رشد حرکتی
- مبانی نظری رشد حرکتی، دیدگاه‌های مختلف رشد حرکتی
- نموفیزیکی و فرایند پیرشدن
- رشد حرکتی پس از تولد، نظریه‌های مرتبط با رفلکسها و حرکات تصادفی
- رشد حرکات انتقالی شامل راه رفتن، دویدن و سایر حرکات انتقالی و تحولات آن در طول عمر
- رشد مهارت‌های بالیستیک شامل پرتاب کردن، ضربه زدن با پا، ضربه‌های دست از پهلو و غیره
- رشد مهارت‌های دستکاری شامل گرفتن، دسترسی به اشیاء، پیش بینی و گرفتن اشیاء در فضا
- رابطه بین ادراک و حرکت، موانع اجتماعی و فرهنگی رشد حرکتی

آسیب شناسی روانی

کد درس: ۷۲۳



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز/ هم‌نیاز: ---

هدف: آشنائی و شناخت دانشجویان نسبت به مسائل مختلف و بیماریهای روانی از دیدگاهها و الگوهای مختلف مانند الگوی پزشکی، فرهنگی، آماری و مانند آن - بررسی وسیع علامت شناسی و طبقه‌بندی‌های جدید خصوصیات روانی

سرفصل دروس: (۳۲ ساعت)

- تعریف آسیب روانی
- تاریخچه
- علل بیماریهای روانی برحسب الگوهای زیستی، پزشکی، فرهنگی، آماری، اجتماعی و روان شناسی
- طبقه بندی اختلالات روانی به بیماریهایی که عوامل ارگانیک در آنها موثر است، مانند آسیبهای مغزی و عوارض آنها و بیماریهایی که عوامل کنشی علل اساسی آنها را تشکیل می‌دهند مانند اسکیزوفرنیا و بیماریهای عاطفی
- بررسی بیماریهای روان تنی، اختلالات شخصیت
- اعتیادات، الکلیسم، انحرافات جنسی و غیره.

روان شناسی ورزشی برای جمعیت‌های ویژه

کد درس: ۷۲۴



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز / هم‌نیاز: روان‌شناسی ورزشی (۲) (۷۰۷)

هدف: آشنایی دانشجویان با شیوه بررسی مسائل روانی جمعیت‌های مختلف و ارائه راهکارهای مناسب ورزشی

برای هر گروه

سرفصل دروس: (۳۲ ساعت)

- شناسایی نیازهای روانی افراد دارای ناتوانیهای حرکتی، ذهنی و کمک به رفع مشکلات روانی آنها
- اصول آشنایی با نیازهای روانی افراد در سنین مختلف کودکی، نوجوانی و بزرگسالی و سالمندی
- روان‌شناسی بانوان و نیازهای روانی آنها در ورزش
- بررسی و شناخت عوامل آزارنده روحی روانی مربوط به جمعیت‌های ویژه و ارائه راه‌حلهای مناسب برای بهبود وضعیت اجتماعی، تعلق داشتن به جامعه و استفاده از ورزش در اوقات فراغت
- روشهای تحقیق در ارتباط با مسائل و مشکلات فیزیکی، فیزیولوژیکی و عاطفی جمعیت‌های ویژه

سمینار در روان شناسی ورزشی

کد درس: ۴۲۵



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز / هم نیاز: روش تحقیق در روان شناسی ورزشی (۷۰۱)

هدف: آشنائی دانشجویان با نحوه بازیابی، نقد و تفسیر تحقیقات انجام شده در زمینه روان شناسی ورزشی و

مرور ادبیات به منظور موضوعیابی پژوهشی

سرفصل دروس: (۳۲ ساعت)

- بازیابی و مرور تحقیقات معاصر در زمینه روان شناسی ورزشی
- بررسی و مطالعه سیر تحول و مسائل مورد توجه در روان شناسی ورزشی

پایان نامه

کد درس: ۷۲۶



تعداد واحد: ۶

نوع واحد: نظری - عملی

پیش نیاز / هم‌نیاز: سمینار در روان‌شناسی ورزشی (۷۲۵)

هدف: آشنائی دانشجویان با طراحی پروژه‌های تحقیقی در حیطه روان‌شناسی ورزشی و انجام یک کار پژوهشی نسبتاً مستقل تحت راهنمایی و سرپرستی استاد راهنما

سرفصل دروس: (۹۶ ساعت)

- دانشجویی از ارائه طرح تحقیق و تصویب آن به جمع‌آوری اطلاعات، تجزیه و تحلیل داده‌ها و بحث و نتیجه‌گیری پرداخته و از گزارش نهائی و کتبی پایان نامه خود دفاع خواهد کرد.



برخی منابع پیشنهادی

1. American Psychological Association. (1992). Ethical principles for psychologists and the code of conduct. *American Psychologist*, 47, 1597-1611.
2. Anshel, M.H. (1994). *Sport psychology: From theory to practice*. Scottsdale, AZ: Gorshuch Scarisbrick.
3. Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
4. Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and actions: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
5. Baron, R.A., & Richardson, D.R. (1994). *Human aggression*. New York: Plenum.
6. Berkowitz, L. (1993). *Aggression: Its causes, consequences and control*. Philadelphia: Temple University Press.
7. Dishman, R.K. (1994). *Advances in exercise adherence*. Champaign IL: Human Kinetics.
8. Garfield, C.A., & Bennett, H.Z. (1984). *Peak performance: Mental training techniques of the world's greatest athletes*. Los Angeles, CA: Warner.
9. Gauron, E. (1984). *Mental training for peak performance*. Lansing, NY: Sport Science Associates.
10. Gill, D.L. (1986). *Psychological dynamics of sport*. Champaign, IL: Human Kinetics. Gould, D. (1998). *Goal setting for peak performance*. In J. Williams (Ed.), *Applied sport psychology: Personal growth to peak performance*. Mountain View, CA: Mayfield.
11. Griffith, C.R. (1928). *Psychology of athletics*. New York: Scribners.



12. Hanin, Y.L. (1997). Emotions and athletic performance: Individual zones of optimal functioning. *European Yearbook of Sport Psychology*, 1, 29-72.
13. Hennis, D. (1986). *Sporting excellence: A study of sport's highest achievers*. Champaign, IL: Human Kinetics.
14. Hemery, D. (1991). *Sporting excellence: What makes a champion* (2nd ed). Eiley: New York.
15. Horn, T.S. (1993). Leadership effectiveness in the sport domain. In T.S. Horn (Ed), *Advances in sport psychology*. Champaign, IL: Human Kinetics.
16. Kerr, J.H. (1997). *Motivation and emotion in sport: Reversal theory*. East Sussex, United Kingdom: Psychology Press Ltd.
17. Lazarus, R.S. (1966). *Psychological stress and the coping process*. New York: McGraw-Hill.
18. Martens, R. (1982a). Kids sports: A den of iniquity or land of promise. In R.A. Magill, M.J. Ash, & F.L. Smoll (Eds), *Children in sport* (2nd ed., pp. 204-218). Champaign, IL: Human Kinetics.
19. Martens, R. (1990). *Coaches guide to sport psychology*. Champaign, IL: Human Kinetics.
20. Martens, R., Vealey, R.S., & Burton, D. (Eds). (1990). *Competitive anxiety in sport*. Champaign IL: Human Kinetics.
21. Morgan, W.P., & Goldston, S.E. (1987). *Exercise and mental health*. Washington, DC: Hemisphere.
22. Murphy, S. (1996). *The achievement zone*. New York: G.P. Putnam's Sons.
23. Murphy, S.M. (Ed.) (1995). *Sport psychology interventions*. Champaign, IL: Human Kinetics.



24. Nideffer, R. (1981). The ethics and practice of applied sport psychology. Ithaca, NY: Movement.
25. Nideffer, R.M. (1985). Athlete's guide to mental training. Champaign, IL: Human Kinetics.
26. Ogkuvuem B.C., & Tutko, T.A. (1966). Problem athletes and how to handle them, London: Palham Books.
27. Orlick, T. (1990). In pursuit of excellence: How to win in sport and life through mental training (2nd ed.) champaign, IL: Human Kinetics.
28. Scalan, T.K. (1986). Competitive stress in children. In M.R. Weiss & D. Gould (Eds.), Sport for children and youths (pp. 113-118). Champaign, IL: Human Kinetics.
29. Schmidt, R.A. (1982). Motor control and learning: A behavioral emphasis. Champaign, IL: Human Kinetics.
30. Smith, M.D. (1983). Violence and sport. Toronto: Butterworths.
31. Smith, R.E. & Smoll, F.L. (1996). Way to go, coach: A scientifically-proven approach to coaching effectiveness. Protola Valley, CA: Warde Publishers.
32. Smoll, F.L., & Smith, R.E. (1979). Improving relationship skills in youth sport coaches. East Lansing, MI: Michigan Institute for the Study of Youth Sports.
33. Spielberger, C.D. (1966). Theory and research on anxiety. In C.D. Spielberger (Ed.), Anxiety and behavior (pp. 3-22). New York: Academic Press.
34. Stainback, R.D. (1997). Alcohol and sport. Champaign, IL: Human Kinetics.



35. Sulnn, R.M. (1993). Imagery. In R. Singer, M. Murhphey, & K. Tennant (Eds). Handbook of researchin sport psychology (pp. 492-510). New York: Macmillan.
36. Summers, J.J., & Ford, S. (1995). Attention in sport. In T. Morries & J. Summers (Eds). Sport psychology: Theory, applications, and issues. Chichester: John Wiley.
37. Thompson, R.A., & Sherman, R. (1993). Helping athletes with eating disorders. Chmpaign, IL: Human Kinetics.
38. Weinberg, R.S., & Richardson, P.A. (1990). Psychology of officiating. Chmpaign, IL: Human Kietics.
39. Widmeyer, W.N. (1984) Aggression-performance relationships in sport. In J.M. Silva & R.S. Weinberg (Eds.), Psychological foundations of sport (pp.274-286). Champaign, IL: Human Kinetics.
40. Widmeyer, W.N., & Williams, J. (1991). Predicting cohesion in coacting teams. Small Group Research, 22, 548-557.
41. Wiggins, D.K. (1984). The history of sport psychology in North America. In J.M. Silva & R.S. Weinberg (Eds.), Psychological foundations of sport (pp.9-22). Champaign, IL: Human Kinetics.
42. Willis, J.D., & Campbell, L.F. (1992). Exercise psychology. Champaign, IL: Human Kinetics.